

# **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**

## **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**RECTOR**  
**M.C. OMAR WICAB GUTIÉRREZ**

**SECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**  
**M.C. JUAN CARLOS PLASCENCIA FLORES**

<b>COORDINADOR ACADÉMICO DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR</b>	<b>COORDINADOR DE IMPLANTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO Y PLAN DE ESTUDIOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR</b>	<b>EDICIÓN DE PROGRAMAS</b>
<b>LIC. AURORA HERNÁNDEZ FILIPPINI</b>	<b>ING. JOSÉ MANUEL MUÑOZ GRADILLA</b>	<b>P.T.I. PAOLA DE LA G. MUÑOZ REYNOSA</b>

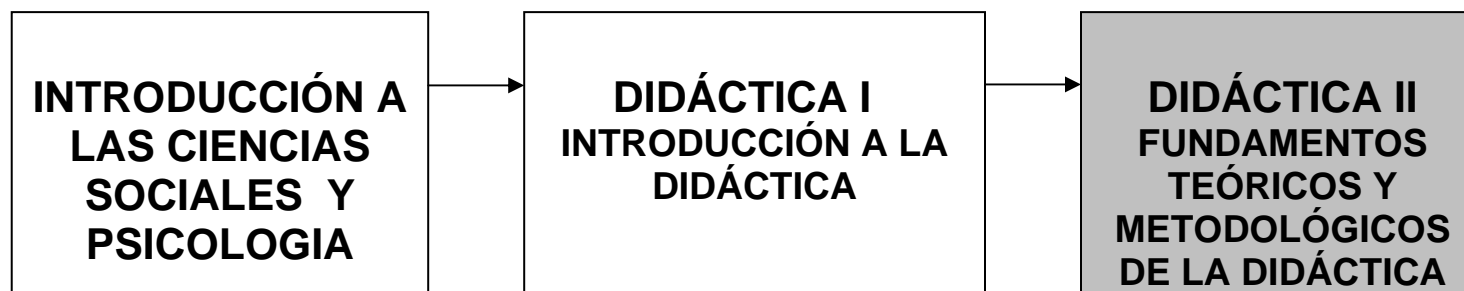
## **DIDÁCTICA II**

**SEXTO SEMESTRE**  
**COMPONENTE DE FORMACIÓN PROPEDEUTICA**  
**ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**TRES HORAS SEMANALES**

**LOS CONTENIDOS SE DIVIDEN EN CINCO UNIDADES QUE DEBERÁN DESARROLLARSE EN  
QUINCE SEMANAS**

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA			
DIDÁCTICA II			
SEMESTRE:	VI	CAMPO DE CONOCIMIENTO:	C. SOCIALES Y HUM.
ASIGNACIÓN EN HORAS:	45	CRÉDITOS:	6
HORAS POR SEMANA	3	COMPONENTE DE FORMACIÓN:	BÁSICA

## UBICACIÓN ESQUEMÁTICA DE LA ASIGNATURA

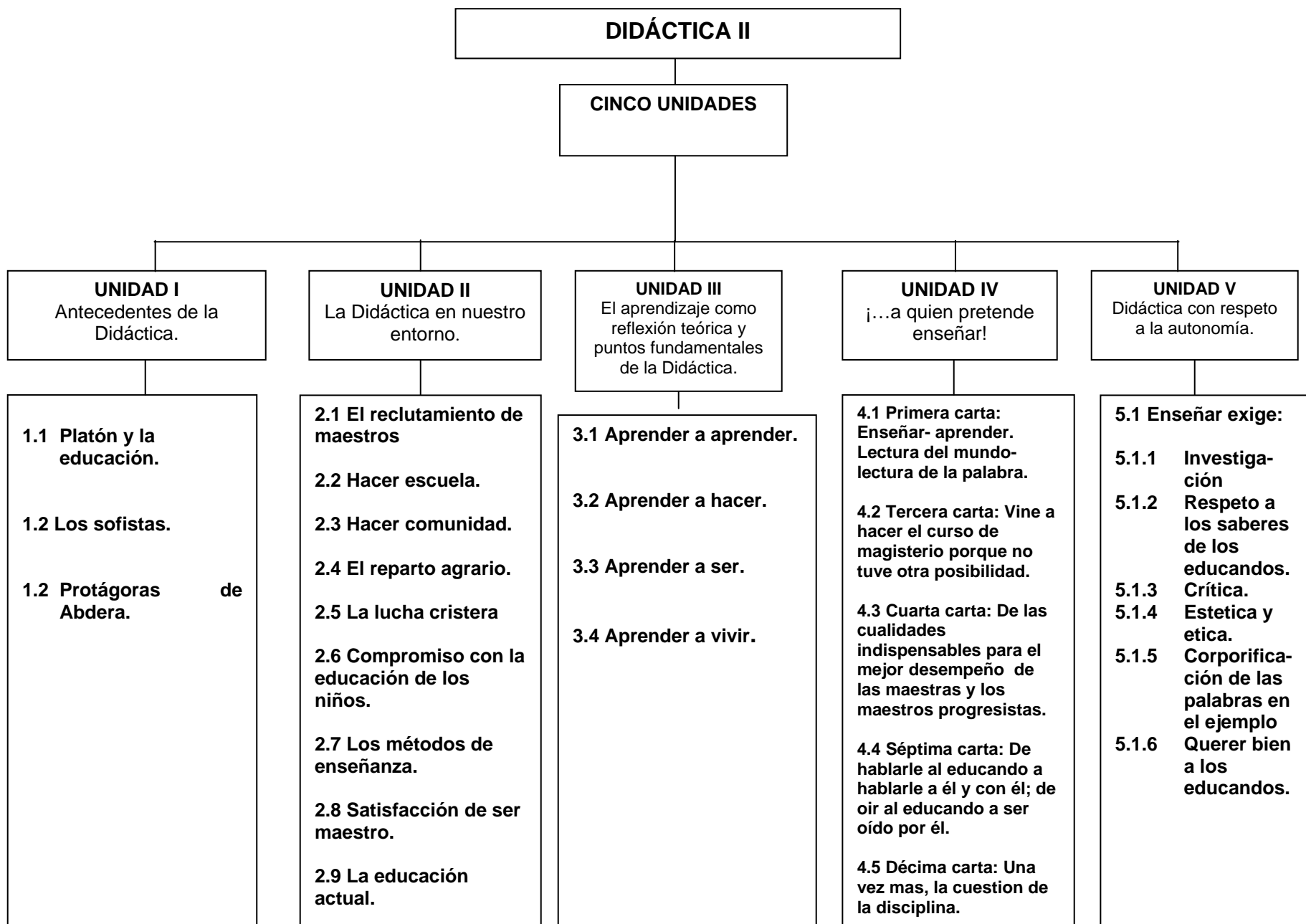


# FUNDAMENTACIÓN

La Universidad Autónoma de Nayarit y la Secretaría de Educación Media Superior, en cumplimiento a las directrices de reforma curricular para el componente del bloque de asignaturas de optativas libres, presenta el programa de asignatura de Didáctica II para el VI Semestre de Bachillerato. El propósito es mejorar la calidad y pertinencia de contenidos de asignaturas optativas libres que respondan a las demandas comunes de las licenciaturas del área de Ciencia Sociales y Humanidades.

Impulsar nuevas formas de práctica docente mediante la aplicación didáctica centrada en el aprendizaje, promover el desarrollo de habilidades, conocimientos y aptitudes en el estudiante además de la demostración práctica y elaboración de productos en base a los contenidos propuestos en el programa.

Lo anterior contribuirá a que los egresados del nivel medio superior dependiente de la UAN adquieran herramientas que les permitan incorporarse al nivel superior o al sector productivo y social a partir de una interacción lógica y didáctica del programa



## **OBJETIVO DE LA ASIGNATURA**

### **EL ESTUDIANTE:**

Será capaz de conocer los antecedentes de la didáctica, su entorno y su autonomía. De igual forma establecer nexos de esta disciplina con otros campos de conocimiento como son la pedagogía y la psicología de la educación.

En base a los contenidos se pretende producir conocimientos como antecedente para las carreras de ciencias sociales, humanidades y educación destacando la importancia de la didáctica en un programa educacional o de otro tipo.

<b>UNIDAD I</b>	Antecedentes de la Didáctica.	<b>ASIGNACIÓN DE HORAS</b>	<b>3</b>
<b>OBJETIVO DE LA ASIGNATURA</b>			
<b>EL ESTUDIANTE:</b> Reflexionará sobre los antecedentes históricos mas relevantes de la didáctica			

<b>CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVOS TEMÁTICOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	
		<b>ACTIVIDADES SUGERIDAS</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>
<b>1.1 Platón y la educación.</b>  <b>1.2 Los sofistas.</b>  <b>1.2 Protágoras de Abdera.</b>	Conocer las aportaciones relevantes de Platón, Los sofistas y Protágoras.	Exposicion por el profesor.  Lluvia de ideas.  Discusión del tema.  Elaboración de ensayo.	Antología.  Material impreso.  Herramientas para proyeccion.

<b>UNIDAD 2</b>	La Didáctica en nuestro entorno.	<b>ASIGNACIÓN DE HORAS</b>	<b>3</b>
<b>OBJETIVO DE LA ASIGNATURA</b>			
<b>El estudiante: Conocerá la historia de la práctica educativa en México, Nayarit y la región de influencia de cada preparatoria.</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVOS TEMÁTICOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	
		<b>ACTIVIDADES SUGERIDAS</b>	<b>TÉCNICAS SUGERIDAS</b>
<b>2.1 El reclutamiento de maestros</b> <b>2.2 Hacer escuela.</b> <b>2.3 Hacer comunidad.</b> <b>2.4 El reparto agrario.</b> <b>2.5 La lucha cristera</b> <b>2.6 Compromiso con la educacion de los niños.</b> <b>2.7 Los métodos de enseñanza.</b> <b>2.8 Satisfacción de ser maestro.</b> <b>2.9 La educación actual.</b>	Comprenderá la trascendencia social de los profesores en México.	Exposicion por el profesor. Lluvia de ideas. Discusion del tema. Elaboración de ensayo	Antología. Material impreso. Herramientas para proyección.

<b>UNIDAD 3</b>	<b>El aprendizaje como reflexión teórica y puntos fundamentales de la Didáctica</b>	<b>ASIGNACIÓN DE HORAS</b>	<b>3</b>
<b>OBJETIVO DE LA ASIGNATURA</b>			
<b>El estudiante: Abordará los conceptos de aprender, aprendizaje y ambientes de aprendizaje.</b>			

<b>CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVOS TEMÁTICOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	
		<b>ACTIVIDADES SUGERIDAS</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>
<b>3.1 Aprender a aprender.</b>  <b>3.2 Aprender a hacer.</b>  <b>3.3 Aprender a ser.</b>  <b>3.4 Aprender a vivir.</b>	Comprender la importancia de respetar la realidad de cada estudiante como punto de partida para la práctica educativa.	Exposiciones por equipos.  Reflexión.  Discusiones.  Que el profesor aparezca como moderador.  Elaboración de ensayo.	Antología.  Material impreso.  Herramientas para proyección.  Láminas.



<b>UNIDAD 4</b>	<b>¡...a quien pretende enseñar!</b>	<b>ASIGNACIÓN DE HORAS</b>	<b>15</b>
<b>OBJETIVO DE LA ASIGNATURA</b>			
El estudiante: Reflexionará sobre las características y cualidades propuestas por Freire para los profesores. Abordando las cartas de Freire como medio para comentar la importancia de la didáctica con libertad y con respeto al ser de cada estudiante.			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVOS TEMÁTICOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	
		<b>ACTIVIDADES SUGERIDAS</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>
<p><b>4.1 Primera carta: Enseñar- aprender. Lectura del mundo-lectura de la palabra.</b></p> <p><b>4.2 Tercera carta: Vine a hacer el curso de magisterio porque no tuve otra posibilidad.</b></p> <p><b>4.3 Cuarta carta: De las cualidades indispensables para el mejor desempeño de las maestras y los maestros progresistas.</b></p> <p><b>4.4 Séptima carta: De hablarle al educando a hablarle a él y con él; de oír al educando a ser oído por él.</b></p> <p><b>4.5 Décima carta: Una vez mas, la cuestión de la disciplina</b></p>	Interpretar y discutir el contenido de las cartas propuestas por Freire.	<p>Exposición por cinco grupos de trabajo.</p> <p>Reflexiones.</p> <p>Discusiones.</p> <p>Que el profesor aparezca como moderador.</p> <p>Elaboración de un ensayo al finalizar la discusión de cada tema.</p>	<p>Antología.</p> <p>Material impreso.</p> <p>Herramientas para proyección.</p> <p>Láminas.</p>

<b>UNIDAD 5</b>	Didáctica con respeto a la autonomía	<b>ASIGNACIÓN DE HORAS</b>	<b>6</b>
<b>OBJETIVO DE LA ASIGNATURA</b>			
<b>El estudiante:</b> Analizará y discutirá en grupo la propuesta de Freire sobre la educación con respeto a la libertad de cada individuo.			

CONTENIDOS	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA	
		ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL DIDÁCTICO
<b>5.1 Enseñar exige:</b> <b>5.1.1 Investigación</b> <b>5.1.2 Respeto a los saberes de los educandos.</b> <b>5.1.3 Crítica.</b> <b>5.1.4 Estética y ética.</b> <b>5.1.5 Corporificación de las palabras en el ejemplo</b> <b>5.1.6 Querer bien a los educandos.</b>	Conocer las exigencias que implica ser profesor.	Exposición por cinco grupos de trabajo. Reflexiones. Discusiones. Que el profesor aparezca como moderador. Elaboración de un ensayo al finalizar la discusión de cada tema.	Antología. Material impreso. Herramientas para proyección. Láminas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **BÁSICA:**

- \*Chateau. Los grandes pedagogos. Fondo de cultura económica. México 1996. (pp 15-23)**
- \*Freire P. Cartas a quién pretende enseñar. Siglo XXI editores. 8ª edición. México 2000.**
- \*Freire P. Pedagogía de la autonomía. Siglo XXI editores. 9ª edición. México 2004. (pp 30-36; 135-139)**
- \*Michel G. Aprende a aprender. Editorial Trillas. México 2002. (pp 17-28)**
- \*Pacheco L. De G. Maestros somos. SEPEN-UAN. México 2005. (15-33)**

### **COMPLEMENTARIA:**

- \*Villalpando N. Historia de la educación y de la pedagogía. Editorial Porrúa. Mexico 2005.**

### **MATERIAL AUDIOVISUAL SUGERIDO: (películas)**

- \*La sociedad de los poetas muertos.**
- \*El nombre de la rosa**
- \*El profe.**

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

**Se propone una estrategia de evaluación: diagnóstica, formativa, sumativa y evaluación de portafolios.**

### Evaluación Educativa

En el caso de la educación, la evaluación ha de tomar en cuenta el avance de todo el proceso educativo. Su finalidad es constatar que aspectos de la intervención educativa han favorecido el logro de los objetivos planteados y en qué otros podrían incorporarse cambios y mejoras. La evaluación se convierte así en un medio de perfeccionamiento y mejora constante de la tarea educativa, que se asume como una responsabilidad ética, social y política y no solo como una tarea técnica o como una medida de control escolar.

En esta perspectiva se concibe a la evaluación educativa como el proceso permanente y sistemático, mediante el cual se obtiene información cuantitativa, cualitativa, pertinente, oportuna, válida y confiable acerca de los elementos del hecho educativo, que una vez contrastada a través de determinados criterios, permite la emisión de juicios de valor para adoptar una serie de decisiones relativas al mismo, encaminados al mejoramiento de la calidad educativa.

Partiendo de una concepción de educación formal o sistemática y tomando en consideración al currículo como objeto de evaluación, se reconoce la importancia de evaluarlo en dos dimensiones. La primera para valorar su consistencia interna, que incluye objetivos y finalidades del bachillerato, perfiles del bachiller y docente, estructura curricular y líneas de orientación, su relación con el contexto, entre otros. Y la segunda para evaluar su operación, que consiste en valorar la relación entre lo ejecutado y lo planeado.

No obstante haber identificado las dimensiones principales que abarcará la evaluación curricular, es necesario señalar que ésta se encuentra en proceso de conformación en función de que la Propuesta de Reforma Curricular sigue igual proceso.

Por el momento la propuesta de evaluación curricular, ha considerado el planteamiento del Programa Nacional de Educación 2001-2006, respecto a la propuesta de reforma curricular, que hace alusión a los enfoques educativos centrado en el aprendizaje de los alumnos y a la educación basada en las normas técnicas de competencia laboral.

Los procesos de evaluación del currículo con un enfoque centrado en el alumno como el que se propone, han de considerar que el punto central de la evaluación es el aprendizaje del alumno. Esta evaluación no podrá olvidar la diversidad del alumnado y la situación en la que se desarrolla el proceso educativo.

En relación con ello es conveniente partir de una concepción de evaluación de aprendizaje que apoye el significado, el desarrollo y los resultados de dichos enfoques.

Se entiende a la evaluación del aprendizaje como un proceso mediante el cual se emite un juicio de valor al inicio (evaluación diagnóstica), durante (evaluación formativa) y al término de una etapa de aprendizaje (evaluación sumativa) en el que se recaba información pertinente, cuantitativa y cualitativa con la finalidad de valorar el aprendizaje logrado por el estudiante en relación con los criterios previamente establecidos y contar con elementos para la toma de decisiones.

Los resultados de la evaluación del aprendizaje serán de utilidad para saber si las estrategias didácticas y de aprendizaje utilizadas han sido pertinentes, así como también si permitirán la asignación de calificaciones y en su caso la determinación de la acreditación y la promoción.

Conviene aclarar que en la educación, es frecuente que se utilicen de manera indistinta los términos: medición, evaluación, calificación y acreditación; por lo que es importante mencionar sus características y relación.

La **medición** es la base del proceso de evaluación a través de la cual se obtiene información de los aprendizajes obtenidos por el estudiante, en relación con los objetivos establecidos en los programas de estudio; se expresa a través de la asignación de números, al compararlos con la unidad de medida que se adopte. Es un concepto amplio que puede tener doble finalidad: una cuantitativa que señala con precisión al profesor, cuántos de los aprendizajes establecidos logró el estudiante y la cualitativa que le indica cómo se va desarrollando el aprendizaje en el estudiante, cuáles son las dificultades que va enfrentando y qué posibilidades tiene de lograr los objetivos planteados. Así la medición es una actividad previa para poder emitir un juicio acerca del aprovechamiento de un estudiante.

En este sentido, la **evaluación** tiene una definición más amplia que la medición, ya que con base en los criterios establecidos se emite un juicio de valor sobre los datos obtenidos por la medición, útil para la toma de decisiones.

La **calificación** expresa el nivel de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes a partir de la información obtenida en la medición. Las formas más comunes que puede adoptar son: números o letras. Entre los criterios o elementos que se consideran para su asignación, se encuentra el determinar una escala en la que se establece el mínimo necesario para acreditar los aprendizajes obtenidos en términos de resultados, con base en el programa de estudio. Una de sus funciones básicas es la administrativa, pues proporciona los datos que permiten determinar la promoción, regularización y certificación de estudios. Por lo que tiene una relación estrecha con el resultado de la evaluación.

Por su parte, la **acreditación** es la utilización de la calificación para responder a los requerimientos institucionales, a fin de dar cumplimiento a la norma administrativa establecida, permitiendo así al alumno continuar o no en otra etapa del proceso. Es así que cumple una función institucional y social.

Una vez precisada la relación de los términos descritos anteriormente, se presenta el procedimiento para realizar la evaluación del proceso de la enseñanza y el aprendizaje, que de acuerdo a su finalidad, se clasifica en tres tipos: diagnóstica, formativa y sumativa, los cuales se llevan a cabo en distintos momentos de este proceso.

### **Elementos esenciales para planear el proceso de la evaluación del aprendizaje**

En este apartado se presentan algunos elementos esenciales a considerar para la planeación de la evaluación del aprendizaje, a fin de que el docente trabaje en academia o grupo interdisciplinario y no de manera aislada para que se obtengan mejores resultados. Se concibe a la academia como el conjunto de profesores, organizados colegiadamente, encargados de planear, diseñar y evaluar el plan de trabajo académico que oriente sus actividades. Se integra con la totalidad del personal docente de una especialidad, materia o asignatura, acorde a las condiciones de la institución. En caso de que en los planteles no haya más de un profesor por asignatura, se recomienda trabajar de manera interdisciplinaria.

Para efectuar esta planeación, se deben considerar sus tres tipos, estableciendo los siguientes aspectos: el contenido a evaluar, la finalidad de la evaluación, los momentos en que se realice y el procedimiento a seguir. El docente será el responsable de instrumentar los tres tipos de evaluación, cuyos elementos se enuncian a continuación.

## Evaluación diagnóstica

Constituye el punto de partida indispensable para la organización y secuencia de la enseñanza, ya que proporciona información sobre los aprendizajes básicos y necesarios, es decir, los conocimientos y habilidades que posee el alumno antes de comenzar un curso, unidad o tema; con base en esto, el docente decidirá la pertinencia de implementar actividades de apoyo, antes de abordar los contenidos del programa de estudios.

Es recomendable que esta evaluación se realice siempre que se vaya a iniciar una nueva etapa, en la que se requiera que el alumno cuente con los aprendizajes previos.

Este tipo de evaluación es importante, ya que el uso de la información obtenida, permite replantear la etapa de aprendizaje que se va a iniciar. El resultado de esta evaluación no se traduce en una calificación para el alumno.

Para realizar esta evaluación se deben tomar en consideración las características del programa, asimismo establecer si se va a llevar a cabo antes de iniciar un curso, unidad o tema. En el caso de estas dos últimas no es común que se efectúen, a menos que los contenidos sean muy extensos y tengan un alto nivel de complejidad e influencia en el programa. Debido a que el resultado de aplicar la evaluación diagnóstica antes de un curso permite conocer las características académicas con las que inicia el alumno para abordar los objetivos planteados en el programa de estudio, a continuación se plantea el procedimiento para desarrollarla:

- Revisar la fundamentación del programa de estudio, sus objetivos: general y de unidad; para saber qué se pretende y qué niveles de profundidad y amplitud presentan.
- Conocer la relación que existe entre el objetivo de la asignatura y los de unidad, incluidos en el programa. La revisión de éstos permitirá conocer su congruencia e identificar y precisar los contenidos esenciales, ya que contribuyen de manera directa para el logro del objetivo del curso.
- Inferir todos aquellos contenidos previos que se requieren, para poder acceder al programa del curso, una vez definidos los contenidos y objetivos esenciales del programa.
- Elaborar y aplicar los instrumentos más pertinentes<sup>4</sup>, para evaluar los contenidos antecedentes, ya sean pruebas escritas, pruebas orales o prácticas, entre otras, que permitan saber si los alumnos tienen o no los conocimientos y habilidades que se requieren
- Valorar los resultados obtenidos.
- Complementar la información de la evaluación diagnóstica, en el caso de los alumnos de primer semestre, considerando el desempeño que tuvieron en el examen de ingreso.
- Planear las actividades para atender a los alumnos que no tienen los aprendizajes deseables, a partir de la información obtenida. Debido a que esta evaluación se realiza antes de iniciar el curso, se recomienda que las actividades que se propongan no rebasen más de dos semanas, a fin de no afectar el tiempo asignado para cubrir los contenidos del programa de estudio de la asignatura.
- Realizar estas actividades, dependiendo de la complejidad de los contenidos que se tienen que aprender y de lo que se quiera lograr, como pueden ser: tratar de homogeneizar los conocimientos y habilidades de todos los estudiantes, a través de un curso de nivelación, exposiciones generales de los contenidos necesarios para iniciar el curso o en su caso, conformar subgrupos de estudiantes para abordar temáticas específicas, a fin de que puedan acceder a los nuevos aprendizajes.

## Evaluación formativa

La evaluación formativa se realiza durante el desarrollo del proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Se lleva a cabo al terminar una unidad o capítulo, al emplear un nuevo procedimiento, al llegar a un área de síntesis, al concluir el tratamiento de un contenido esencial o para valorar la pertinencia de los tiempos programados para la enseñanza.

Se evalúa la pertinencia de las estrategias didácticas utilizadas: la forma de enseñar, las actividades de aprendizaje, los materiales didácticos, los contenidos y su secuencia, entre otras, a través de los conocimientos y habilidades adquiridos por el alumno.

Con esta evaluación se obtendrá información para retroalimentar las estrategias didácticas, en donde el docente pueda reforzar los aciertos o corregir los errores; y decidir si puede continuar con los siguientes temas, repasar los anteriores; asignar tareas especiales a los alumnos que lo requieren; conservar el mismo método de enseñanza o sustituirlo, entre otras acciones.

Los resultados obtenidos de esta evaluación no se utilizan para la asignación de puntos o calificación en la acreditación del alumno.

Para este tipo de evaluación también es útil la interacción diaria que el docente tiene con los alumnos, por medio de la participación en clase, el desarrollo de ejercicios y tareas, ya que obtiene información inmediata sobre el proceso de aprendizaje y de la estrategia didáctica utilizada. El procedimiento que se recomienda seguir para realizar la evaluación formativa es el siguiente:

- Revisar los objetivos de unidad y temáticos, así como las actividades de aprendizaje y las sugerencias de evaluación del programa de estudio, para conocer la congruencia entre éstos, ya que su relación dará fluidez y seguridad para la realización de esta evaluación. El considerar las actividades de aprendizaje, permite tener un apoyo para precisar la determinación del qué evaluar, incluido en los objetivos y contenidos de unidad y temáticos, asimismo las sugerencias de evaluación para valorar su pertinencia, en cuanto al contenido a evaluar y con qué hacerlo.
- Conocer el nivel de extensión y dificultad de los objetivos y los contenidos, tanto de unidad como temáticos que integran el programa para establecer los cortes o límites y poder realizar la evaluación.
- Realizar los cortes por unidades de enseñanza, entendidas éstas como el conjunto de contenidos vistos en clase y referidas a uno o varios temas y a una o más unidades concluidas del programa.
- Seleccionar, elaborar y aplicar los instrumentos más adecuados para obtener la información, una vez que se han determinado los aprendizajes que se van a evaluar, así como sus niveles de amplitud y profundidad
- Valorar los resultados obtenidos.

## Evaluación sumativa

Este tipo de evaluación constituye una parte fundamental al terminar una etapa de aprendizaje, ya que proporciona información sobre el logro de los objetivos "alcanzados por los alumnos" establecidos en los programas de estudio, ya sea en el periodo ordinario o en el de regularización; este último se plantea como oportunidad para aquellos que por diversas circunstancias no pudieron cumplir con los requisitos académicos necesarios para acreditar en el periodo ordinario.

La finalidad de la evaluación sumativa es asignar la calificación al alumno, para emitir un juicio relativo a su acreditación académica y determinar su promoción a los cursos o etapas siguientes, así como valorar el proceso de aprendizaje.

El procedimiento a seguir para realizar la evaluación sumativa, se plantea en dos partes: la primera corresponde a la secuencia que se debe llevar a cabo para establecer cómo se va a realizar esta evaluación, iniciando con la forma en que se seleccionan los contenidos y cómo hacer los cortes; la segunda se refiere a la orientación de cómo se podría designar el peso porcentual para cada una de las actividades consideradas: exámenes, tareas, trabajos escolares, prácticas y participación en clase, entre otras; así como la forma en que se asignan las calificaciones y se determina la acreditación.

### **Elementos para realizar la evaluación sumativa.**

Al igual que en los tipos de evaluación descritos anteriormente, se analiza el programa de estudio para determinar los contenidos a evaluar, considerando su extensión y complejidad; se establecen los momentos en que se tiene que realizar, durante los periodos ordinario y de regularización, siguiendo el procedimiento de acuerdo al periodo de que se trate, como se describe a continuación:

**En el periodo ordinario**, la evaluación sumativa se debe llevar a cabo al finalizar un curso, unidad (es) o tema (s) del programa.

Si es ***al terminar un curso:***

- Revisar los objetivos de: asignatura, unidad y temáticos y sus niveles de amplitud y profundidad; así como las sugerencias de evaluación incluidas en el programa para conocer la relación entre éstos, respecto a los aprendizajes que se pretenden lograr y la forma de evaluarlos.
- Determinar los contenidos a evaluar, incluidos en los objetivos de unidad y temáticos, así como los instrumentos que se pueden utilizar, considerando las sugerencias de evaluación, ya que éstas permiten tener más elementos de apoyo y de esta manera valorar su pertinencia.
- Establecer los aprendizajes a evaluar, que reflejen la intencionalidad u objetivo de la asignatura, deben abarcar contenidos de todas las unidades del programa que hayan sido enseñados o vistos en clase.
- Seleccionar, elaborar y aplicar el o los instrumentos para obtener la información.
- Utilizar los resultados obtenidos para la asignación de la calificación final, que junto con las calificaciones de las evaluaciones parciales, permiten determinar la acreditación del curso.

Si es ***al concluir una o más unidades de enseñanza:***

- Revisar los objetivos y contenidos de la unidad o unidades que se van a evaluar, así como de los temas que las constituyen, considerando su extensión y complejidad.
- Identificar los objetivos temáticos que tienen mayor influencia para la consecución del objetivo de la unidad o unidades.
- Establecer los cortes de los contenidos a evaluar, los cuales estarán referidos a uno o más temas o unidades del programa de estudio. Los cortes que se determinen serán útiles para realizar las evaluaciones parciales, así como en la asignación de las cuatro calificaciones que deberán anotarse en los registros correspondientes que solicita control escolar; no obstante estos cortes pueden ser más de los que habrán de considerarse en dichos registros, dependiendo de la extensión y complejidad de los contenidos del programa de la asignatura y del acuerdo de la academia; los resultados obtenidos en cada corte se deben organizar de tal manera que se puedan promediar algunos de ellos, a fin de obtener sólo las cuatro calificaciones requeridas.
- Evaluar los diferentes aspectos del aprendizaje dependiendo de su extensión y complejidad, con uno o más instrumentos u otras actividades de evaluación<sup>5</sup>. Cuando se utilicen varios instrumentos y otras actividades de evaluación se deberá establecer el peso porcentual que tendrá cada uno, de tal manera que la suma de estos porcentajes será del 100%.
- Asignar la calificación parcial de los alumnos con base en el análisis de los resultados obtenidos una vez aplicados los instrumentos, para conocer el logro de los objetivos programados.



Si es ***al terminar uno o más temas de la unidad del programa:***

- Identificar y analizar el o los objetivos temáticos del programa de estudio para determinar cuáles son los esenciales. Para ello se tiene que considerar el nivel de importancia que tienen en la unidad, tomando en cuenta los aprendizajes a que se refieren, así como su amplitud y profundidad.
- Seleccionar y elaborar los instrumentos o definir las actividades para realizar la evaluación y determinar el peso porcentual que tendrán; para ello se deberá considerar el aprendizaje que se quiere evaluar. La suma de los porcentajes de cada uno será el 100%.
- Analizar los resultados considerando su contribución en la calificación parcial para la acreditación de los alumnos.

La evaluación de uno o más temas se decide con base en su extensión, complejidad e influencia en la unidad; sin embargo, es importante ponderar la conveniencia de su realización, por el grado de detalle que ésta presenta y el tiempo que se invierta en ella.

## **EVALUACIÓN DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO**

En cuanto al componente de formación para el trabajo, la evaluación del aprendizaje tendrá como referente conceptual la competencia laboral, que es la capacidad productiva del estudiante, que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral y refleja los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para la realización de un trabajo efectivo y de calidad.

La competencia toma su forma en una Norma Técnica de Competencia Laboral (NTCL), la cual se define como el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que son aplicadas al desempeño de una función productiva, a partir de los requerimientos de calidad esperados por el sector productivo.

La Norma Técnica de Competencia describe lo que una persona es capaz de hacer, la forma en que puede juzgarse, las condiciones en que la persona debe mostrar su aptitud y refleja los conocimientos y habilidades que se requieren para un desempeño eficiente de la función laboral, así como la habilidad de transferir la competencia de una situación de trabajo a otra.

Bajo estos referentes, la evaluación de competencia laboral es el proceso por medio del cual se recopilan evidencias suficientes sobre el desempeño de un individuo, con el apoyo de técnicas e instrumentos de evaluación, principalmente observación, revisión documental e interrogatorio, conforme a las especificaciones que marca una NTCL para determinar si es competente o aún no competente en el desarrollo de una actividad laboral determinada.

Además, el estudiante podrá asistir de manera voluntaria a que dicha competencia le sea certificada.

Con la evaluación de la competencia laboral se especificarán las fuentes de evidencia de donde se obtendrá la información que sustentará el juicio. Las fuentes de evidencia son los espacios o circunstancias de evaluación que proveen o generan los datos de competencia que contempla el plan.

Estas fuentes son:

- Las manifestaciones abiertas y observables del desempeño del individuo: son comportamientos o acciones en ejecución.
- Los conocimientos que se tienen con respecto de la función laboral desempeñada: manejo de conceptos, terminología, normatividad o políticas.

- El aprendizaje previo que se tiene en relación con la competencia: apunta hacia la consideración de la experiencia histórica del sujeto, la constatación de los productos que ha realizado con anterioridad.
- Los informes de otras personas: se obtienen evidencias de los reportes y datos que poseen o emiten personas que tienen contacto con la función que desempeña el candidato.

**LA EVALUACION DE PORTAFOLIOS.-** Una técnica de evaluación que puede clasificar como de tipo semiformal es la llamada de portafolio o carpeta.

Un portafolio es un contenedor de documentos que proporciona evidencia del conocimiento, las habilidades, las disposiciones de quien lo elabora. En este sentido, es algo más que la recopilación de trabajos o materiales metidos en una carpeta o una colección de cosas para recordar, pegadas a un álbum. El desarrollo del portafolio comienza en el acto de establecer las finalidades del mismo. Acto que ha de realizar cada estudiante de manera personal, ya que ha de reflejar lo que el o ella quiere llegar a aprender de la asignatura, curso o programa, aunque para hacerlo pueda discutir con los compañeros o el docente y tener en cuenta las metas establecidas por este para el curso. Una vez estipuladas las finalidades, los estudiantes han de intentar buscar y crear prácticas que satisfagan sus necesidades formativas. Lo más importante en la evaluación del portafolios es que permite la reflexión conjunta sobre los productos incluidos y sobre los aprendizajes logrados. Por un lado, es posible que el docente resobre las producciones de los alumnos para analizar los progresos de su aprendizaje, al mismo tiempo que le permite analizar las actividades y estrategias docentes empleadas, y orientar su actividad docente próxima. Por otro lado, por medio del portafolios los alumnos llegan a reflexionar sobre sus procesos y productos de aprendizaje.