



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**



# **HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA**

**C.P. Juan López Salazar**  
**Rector**

**Lic. Ricardo Chávez González**  
**Secretario de Educación Media Superior**

**Ing. José Manuel Muñoz Gradilla**  
**Coordinador del Programa Académico de  
Bachillerato**

**Ing. Paola de la Gradilla Muñoz Reynosa**  
**Coordinadora de Talleres para la Actualización de  
Programas**

## Identificación de la Asignatura

HISTORIA UNIVERSAL  
CONTEMPORÁNEA

<b>Período:</b>	<b>I</b>
<b>Componente Formativo:</b>	<b>Básico</b>
<b>Campo del Conocimiento:</b>	<b>Ciencias Sociales</b>
<b>Horas Presenciales    Semana / Período:</b>	<b>3</b>
<b>Horas Aula:</b>	<b>3</b>
<b>Horas Laboratorio:</b>	
<b>Créditos:</b>	<b>6</b>
<b>Unidades temáticas:</b>	<b>7</b>
<b>Tiempo asignado para el desarrollo de la Unidad de Aprendizaje:</b>	<b>15 semanas</b>

# PRESENTACIÓN

El antecedente en la educación Básica sobre Historia, en Primaria en 3er. Grado se forman esquemas de ordenamiento cronológico, realizando una reflexión introductoria sobre la importancia de su estudio, del uso de las fuentes y las nociones fundamentales para la comprensión histórica.

En 6to. Grado se inicia el estudio de la Historia Universal y se ocupa del Reconocimiento, las exploraciones geográficas y la reforma religiosa, como antecedentes del mundo moderno. Se desarrolla principalmente nociones temporales y espaciales de cambio y permanencia, así como relación pasado – presente – futuro.

En el plan de estudios de Secundaria 2006 SEP, Programa de Historia se considera una estructura organizada en función de tres ejes: comprensión del tiempo y del espacio histórico; manejo de información histórica y formación de una conciencia histórica para la convivencia:

- Tiempo histórico – comprensión de una serie de relaciones temporales entre los sucesos y procesos a lo largo de la historia como (ordenamiento cronológico, cambio – permanencia; multicausalidad, pasado – presente - futuro).
- Espacio histórico – naturaleza – humanos; implica naturaleza económica, sociedad y cultura a lo largo del tiempo.
- Manejo de Información – Formulación de interrogantes, lectura e interpretación de testimonios escritos, orales o gráficos, diferencia entre relato e interpretación.
- Expresar conclusiones de manera oral, escrita o gráfica.

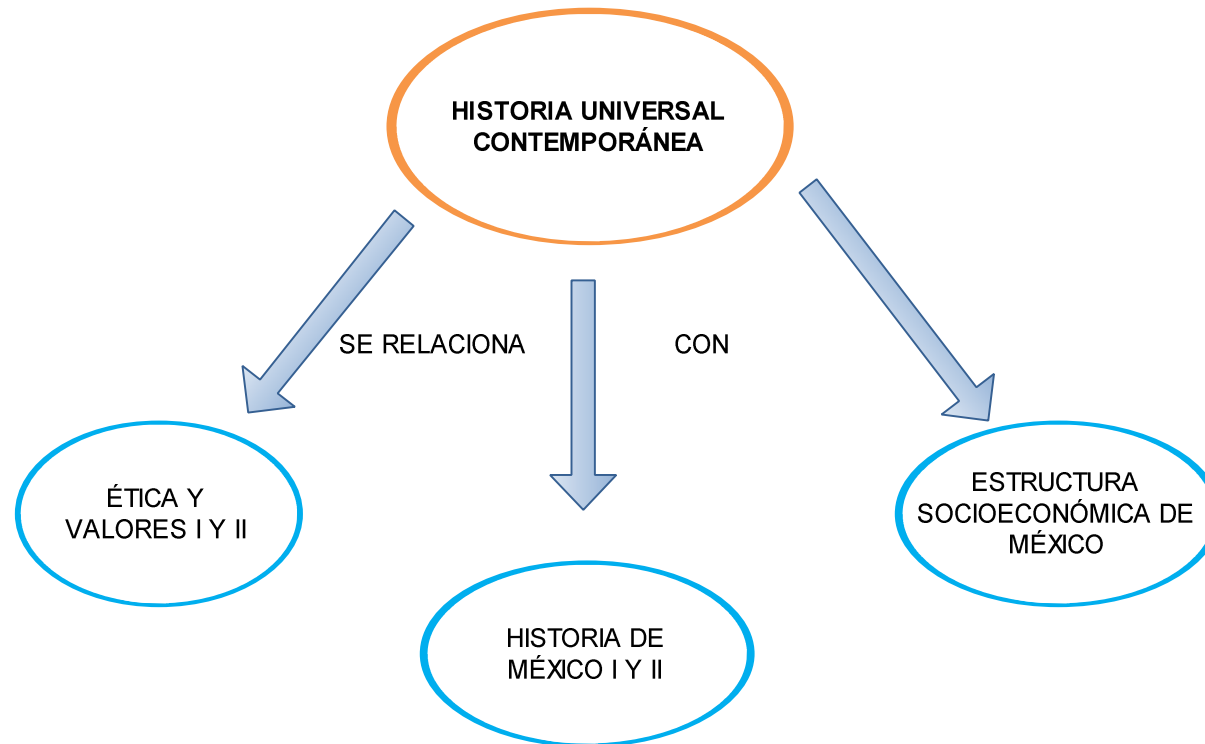
En el nivel medio superior el acercamiento a la Historia Universal Contemporánea debe desarrollarse mediante la concepción, comprensión, crítica, análisis y síntesis de los fenómenos y procesos históricos que por su complejidad y diversidad de apreciación se convierten en conocimientos formativos, pues comprometen al individuo con el mundo.

Su estructuración se organiza en función de tres ejes:

- Tiempo y espacio histórico (retomando y reafirmando)
- Búsqueda y manejo de información en sentido analítico y crítico.
- Valoración y reflexión de los acontecimientos para entender la realidad y percibir los cambios históricos, los problemas actuales, así como formular y expresar conclusiones

# PRESENTACIÓN

## HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA



## PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Historia Universal Contemporánea pretende que el estudiante utilice los elementos teórico-metodológicos y contenidos propios de las diferentes materias que les ayuden a ampliar su visión de la vida cotidiana como parte de la realidad social, con la finalidad de que desarrolle una conciencia histórica, política y social, así como una actitud propositiva y analítica de síntesis, crítica y autocrítica ante su realidad actual y el devenir histórico.

REFERENCIA: PROGRAMA SEP DGB

# COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., .

Estas competencias junto con las disciplinares básicas constituyen el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato.

A continuación se enlistan las competencias genéricas:

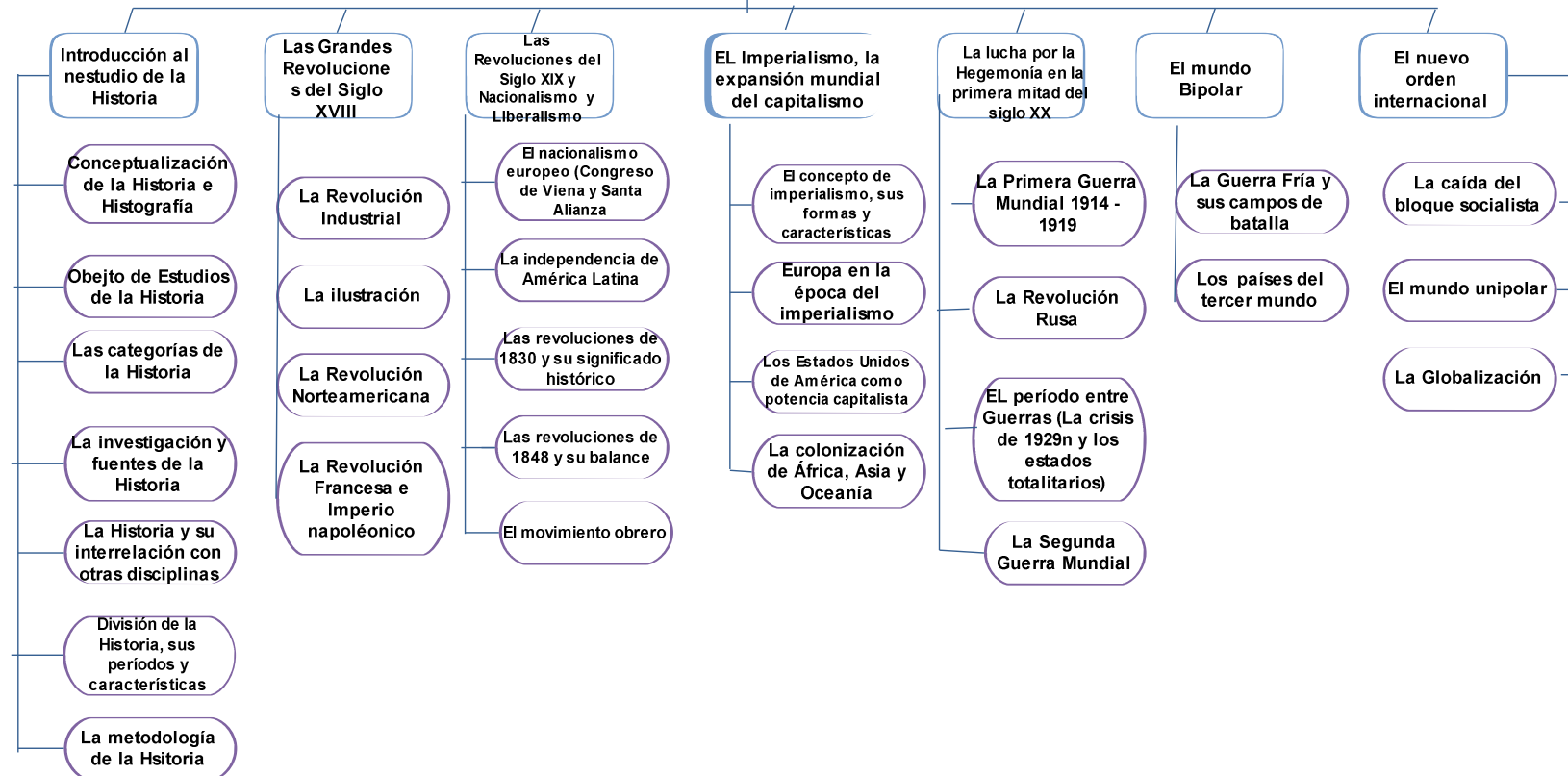
1. **Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.**
2. **Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.**
3. **Elige y practica estilos de vida saludables.**
4. **Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.**
5. **Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.**
6. **Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.**
7. **Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.**
8. **Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.**
9. **Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.**
10. **Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.**
11. **Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.**

## COMPETENCIAS DISCIPLINARES A LAS QUE CONTRIBUYE

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

# ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

## HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA





# DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE  
COMPETENCIA

Desempeño	Saberes			Indicadores de Desempeño
	Declarativos	Procedimentales (Habilidades)	Actitudinales- valorales	

# SECUENCIA DIDÁCTICA

Consideraciones para la elaboración de la Secuencia Didáctica:

- **Tema integrador**

Para que un tema se considere integrador deberá:

- Surgir de los intereses de los educandos
- Permitir relacionar tales intereses con las exigencias y los retos comunitarios, estatales, regionales, nacionales y mundiales.
- Relacionarse con la vida cotidiana de los educandos
- Permitir relacionar la vida cotidiana con el conocimiento científico – técnico.
- Relacionar, en torno a él, más de un contenido fáctico de una misma asignatura. A partir de redes o constelaciones de conceptos
- Desarrollar, en torno a él contenidos procedimentales
- Realizar valores en torno a él...(Sosa y Toledo 2004)

- **Competencias Genéricas a las que contribuye y competencias disciplinares que desarrolla**

- **Apertura**

Las actividades de apertura son aquellas, a partir de las cuales es posible identificar y recuperar las experiencias, los saberes, las preconcepciones y los conocimientos previos de los alumnos. A partir de tal identificación y recuperación.

- **Desarrollo**

Se realizan las actividades de desarrollo mediante las cuales se introducen nuevos conocimientos científicos-técnicos para relacionarlos con los identificados y recuperados en las actividades de apertura.

- **Cierre**

Las actividades de cierre son aquellas que permiten al educando hacer una síntesis de las actividades de apertura y de desarrollo, síntesis entendida como aquella que incluye los **conceptos fundamentales y subsidiarios**, así como las **categorías: espacio, tiempo, materia, energía y diversidad** construidas durante estas actividades (Sosa y Toledo 2004)

**El desarrollo de la unidad de aprendizaje y la elaboración de la secuencia didáctica, la deberán realizar los profesores de las UAP's para su análisis, discusión y validación en su caso, por la academia correspondiente.**

## BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

### **Historia Universal**

Marialba Pastor

Editorial Santillana

## PARTICIPANTES EN LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA

UAP	PROFESORES
1	
2	MARÍA ANGÉLICA JIMENEZ A.
3	NANCY J. BOJORQUEZ ORTEGA
4	BLANCA R. GUZMAN JIMENEZ
5	ROCIO PARTIDA RUIZ
6	
7	SOCORRO GUTIÉRREZ GRADILLA
8	
9	FERNANDO ORNELAS HERNÁNDEZ
10	VANESSA M. HUERTA LEY
11	MIRIAM RODRÍGUEZ ARAIZA JULIA AIDE LUNA ARÁMBULA
12	SARA HEIDI ECHEVARRÍA R. DAVID HORACIO SALAS GARCIA SONIA MARIBEL BRISEÑO JIMÉNEZ