



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**



# **INFORMÁTICA I**

**C.P. Juan López Salazar**  
**Rector**

**Lic. Ricardo Chávez González**  
**Secretario de Educación Media Superior**

**Ing. José Manuel Muñoz Gradilla**  
**Coordinador del Programa Académico de**  
**Bachillerato**

**Ing. Paola de la Gradilla Muñoz Reynosa**  
**Coordinadora de Talleres para la Actualización de**  
**Programas**

## Identificación de la Asignatura

# INFORMÁTICA I

<b>Período:</b>	<b>1</b>
<b>Componente Formativo:</b>	<b>Básico</b>
<b>Campo del Conocimiento:</b>	<b>Comunicación</b>
<b>Horas Presenciales    Semana /Período:</b>	<b>3</b>
<b>Horas Aula:</b>	<b>2</b>
<b>Horas Laboratorio:</b>	<b>1</b>
<b>Créditos:</b>	<b>6</b>
<b>Unidades temáticas:</b>	<b>3</b>
<b>Tiempo asignado para el desarrollo de la Unidad de Aprendizaje:</b>	<b>15 semanas</b>

# PRESENTACIÓN

Esta propuesta plantea una visión integradora sobre la Informática, entendiendo a ésta como la ciencia que estudia el tratamiento racional y automático de la información.

La Unidad de Aprendizaje de Informática, está integrada por Informática I e Informática II que se cursan en el primer y segundo semestre respectivamente dentro del componente básico (tronco común) del mapa curricular, Informática I esta integrada por tres Unidades, en la primera el alumno reflexionará conceptos básicos y aspectos elementales de la Informática y la Computación; en la segunda aprenderá a utilizar las funciones básicas de los Sistemas Operativos; y en la tercera desarrollará textos utilizando un Procesador de Palabras.

Si bien desde el punto de vista curricular, cada materia del plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo interdisciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana.

Este enfoque basado en competencias permite al estudiante un entendimiento integrador sobre los sistemas de información y sus elementos, las tecnologías en que se basan dichos sistemas, los fundamentos en que se basan dichas tecnologías y su utilización para transformar y aplicar dicha información en todas las actividades humanas.

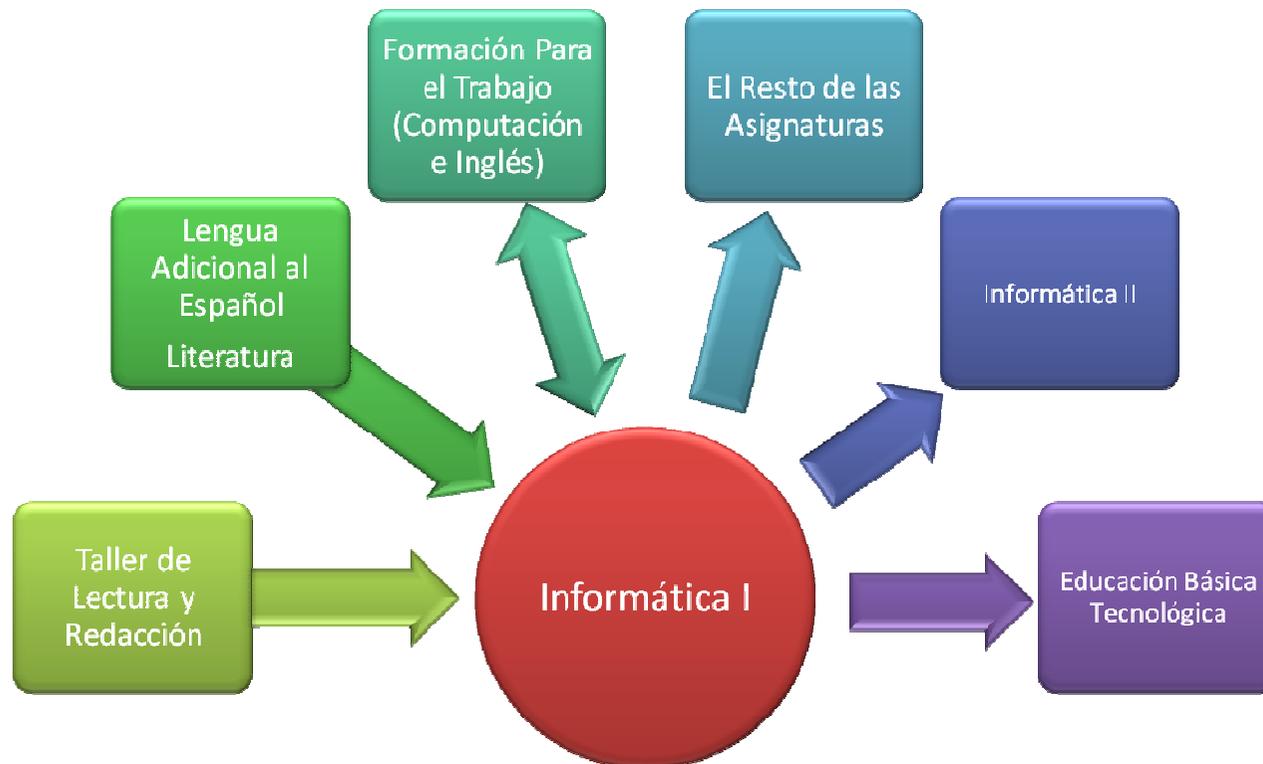
Es importante que el alumno utilice las Tecnologías de Información y Comunicación para el desarrollo de sus habilidades en buscar, seleccionar, evaluar y aplicar la información, para la difusión de sus conocimientos e incrementar su formación a lo largo de su vida.

# PRESENTACIÓN

## INFORMÁTICA I

Relación Indirecta

Relación Directa



## PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El alumno identifica, usa y aplica los componentes y funciones básicos de una computadora como herramienta de comunicación, mediante programas de propósito específico que le sirvan en todas las disciplinas dentro de su entorno. Esto con la finalidad de desarrollar habilidades que le permitan mejorar su desempeño en actividades escolares, cotidianas y del ámbito laboral.

# COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., .

Estas competencias junto con las disciplinares básicas constituyen el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato.

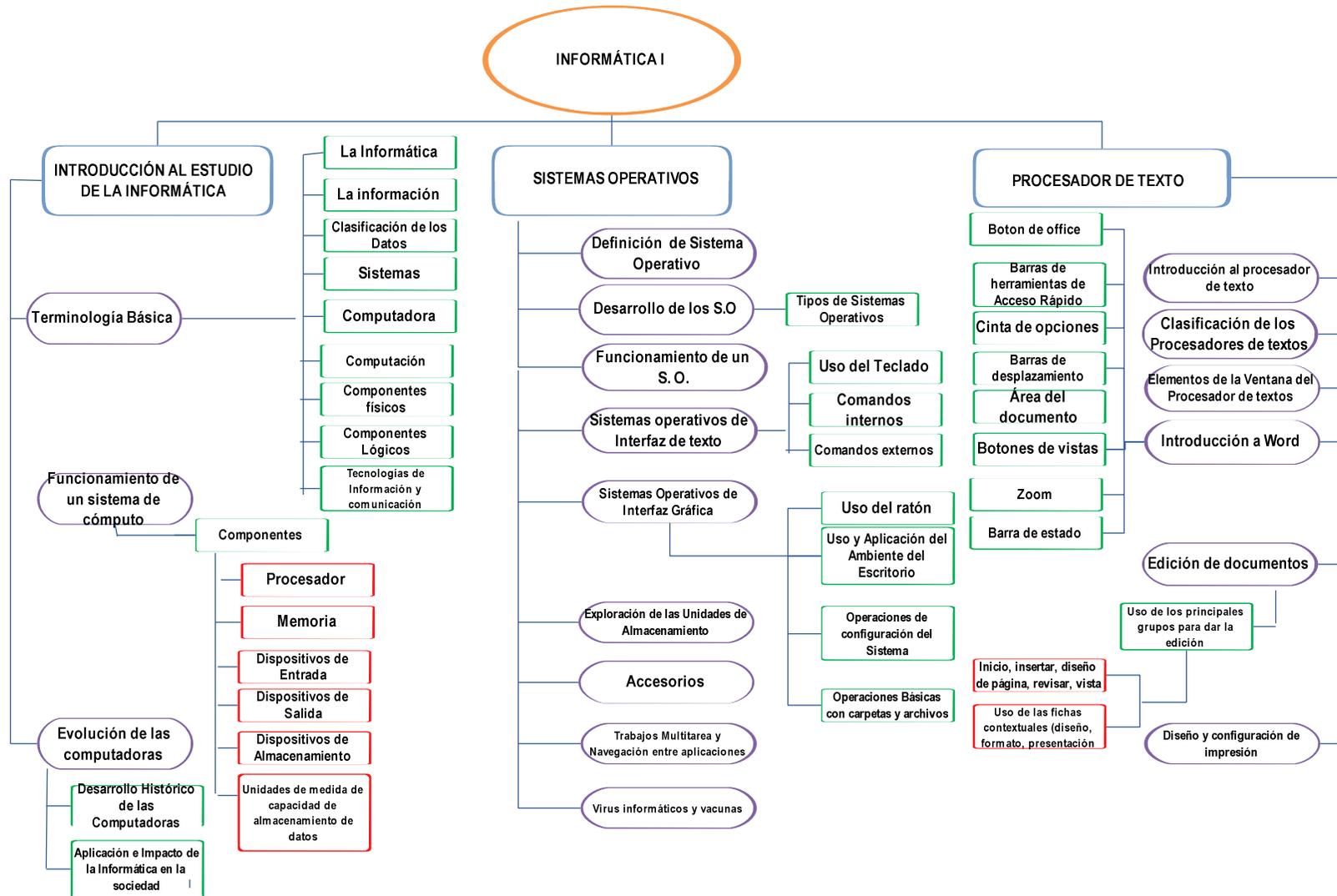
A continuación se enlistan las competencias genéricas:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.**
- 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.**
- 3. Elige y practica estilos de vida saludables.**
- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.**
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.**
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.**
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.**
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.**
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.**
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.**
- 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.**

## COMPETENCIAS DISCIPLINARES A LAS QUE CONTRIBUYE

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BASICAS DEL CAMPO DE COMUNICACION	BLOQUES DE INFORMATICA I		
	I	II	III
1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.			X
2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.	X	X	
3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.	X		
4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.			X
5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.	X		
6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.	X		
7. Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros.	X		X
8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.	X		
9. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.	X	X	
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.			
11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.			
12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.	X	X	X

# ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE



# DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE  
COMPETENCIA

Desempeño	Saberes			Indicadores de Desempeño
	Declarativos	Procedimentales (Habilidades)	Actitudinales- valorales	

# SECUENCIA DIDÁCTICA

Consideraciones para la elaboración de la Secuencia Didáctica:

- **Tema integrador**

Para que un tema se considere integrador deberá:

- Surgir de los intereses de los educandos
- Permitir relacionar tales intereses con las exigencias y los retos comunitarios, estatales, regionales, nacionales y mundiales.
- Relacionarse con la vida cotidiana de los educandos
- Permitir relacionar la vida cotidiana con el conocimiento científico – técnico.
- Relacionar, en torno a él, más de un contenido fáctico de una misma asignatura. A partir de redes o constelaciones de conceptos
- Desarrollar, en torno a él contenidos procedimentales
- Realizar valores en torno a él...(Sosa y Toledo 2004)

- **Competencias Genéricas a las que contribuye y competencias disciplinares que desarrolla**

- **Apertura**

Las actividades de apertura son aquellas, a partir de las cuales es posible identificar y recuperar las experiencias, los saberes, las preconcepciones y los conocimientos previos de los alumnos. A partir de tal identificación y recuperación.

- **Desarrollo**

Se realizan las actividades de desarrollo mediante las cuales se introducen nuevos conocimientos científicos-técnicos para relacionarlos con los identificados y recuperados en las actividades de apertura.

- **Cierre**

Las actividades de cierre son aquellas que permiten al educando hacer una síntesis de las actividades de apertura y de desarrollo, síntesis entendida como aquella que incluye los **conceptos fundamentales y subsidiarios**, así como las **categorías: espacio, tiempo, materia, energía y diversidad** construidas durante estas actividades (Sosa y Toledo 2004)

**El desarrollo de la unidad de aprendizaje y la elaboración de la secuencia didáctica, la deberán realizar los profesores de las UAP's para su análisis, discusión y validación en su caso, por la academia correspondiente.**

## BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

### **Informática I Un enfoque en competencias**

María Josefina Pérez Martínez

Editorial Alfaomega

### **Informática I**

Isabel Bielsa Fernández

Rosa del Carmen Torres Vera

Editorial Santillana

## PARTICIPANTES EN LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA

UAP	PROFESORES
1	MARÍA ALICIA LÓPEZ ORTEGA
2	JOSÉ GILBERTO GARCÍA MORGAN ALINE RIVERA GONZÁLEZ JOAQUIN LANGARICA
3	EVA ORTEGA JIMENÉZ
4	AGUSTÍN GÓMEZ HERRERA
5	
6	MARTHA GEORGINA RUIZ B. CLAUDIA TRINIDAD TIZNADO GARCÍA
7	JOSÉ HERNÁNDEZ TORRES
8	CINTHIA ELIZABETH VALENZUELA LEGOSPE ERIC FLORES PÉREZ
9	MARCOS ANTONIO ORTEGA ESQUIVEL
10	SERGIO A. SÁNCHEZ CASTILLO JULIO CESÁR LAMAS BELTRÁN
11	ADRIAN ALFREDO DE LEÓN OLVERA
12	DANIEL J. ESPECIALIANO CORONEL
13	CARLOS FELIPE IBARRA PACHECO
15	