



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



ÉTICA Y VALORES II

C.P. Juan López Salazar
Rector

Lic. Ricardo Chávez González
Secretario de Educación Media Superior

Ing. José Manuel Muñoz Gradilla
Coordinador del Programa Académico de
Bachillerato

Ing. Paola de la Gradilla Muñoz Reynosa
Coordinadora de Talleres para la Actualización de
Programas

Identificación de la Asignatura

ÉTICA Y VALORES II

Período:	II
Componente Formativo:	Básico
Campo del Conocimiento:	Ciencias sociales
Horas Presenciales Semana / Período:	3
Horas Aula:	3
Horas Laboratorio:	
Créditos:	6
Unidades temáticas:	4
Tiempo asignado para el desarrollo de la Unidad de Aprendizaje:	17 semanas

PRESENTACIÓN

La asignatura de Ética y Valores II tiene como prioridad introducir a los estudiantes en el ámbito de la toma de decisiones personales y sociales, en la democracia y los derechos humanos; así como la globalización, sus indicadores y fundamentos, mediante el desarrollo de sus procesos cognitivos; las cuales serán procesos cognitivos que serán aplicados en su ambiente contextual pro medio del desarrollo de sus competencias disciplinares básicas en el campo social.

Todo lo anterior incidirá en los diversos campos disciplinares, en los cuales se encuentra inmerso el estudiante.

La unidad de aprendizaje de Ética y Valores II es la segunda de un conjunto de II, cuyo antecedente es la unidad de aprendizaje de Ética y Valores I, pretendiendo vincular los conocimientos y experiencias adquiridas en la unidad de aprendizaje anterior y aplicarlos en sus ámbitos de decisión personal y social, así como también fortalecer su espíritu democrático y el respeto a los derechos humanos; e inmiscuirlos en el mundo globalizante que vivimos hoy en día; todo esto sustentado en una conducta ética y moral.

PRESENTACIÓN

ÉTICA Y VALORES II



PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Tiene como objetivo principal introducir a los estudiantes en el ámbito de la toma de decisiones personales y sociales, en la democracia y los derechos humanos; así como la globalización, sus indicadores y fundamentos mediante el desarrollo de sus procesos cognitivos; los cuales serán aplicados en su ambiente contextual por medio del desarrollo de sus competencias disciplinares básicas en el campo social.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

ÉTICA Y VALORES II

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., .

Estas competencias junto con las disciplinares básicas constituyen el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato.

A continuación se enlistan las competencias genéricas:

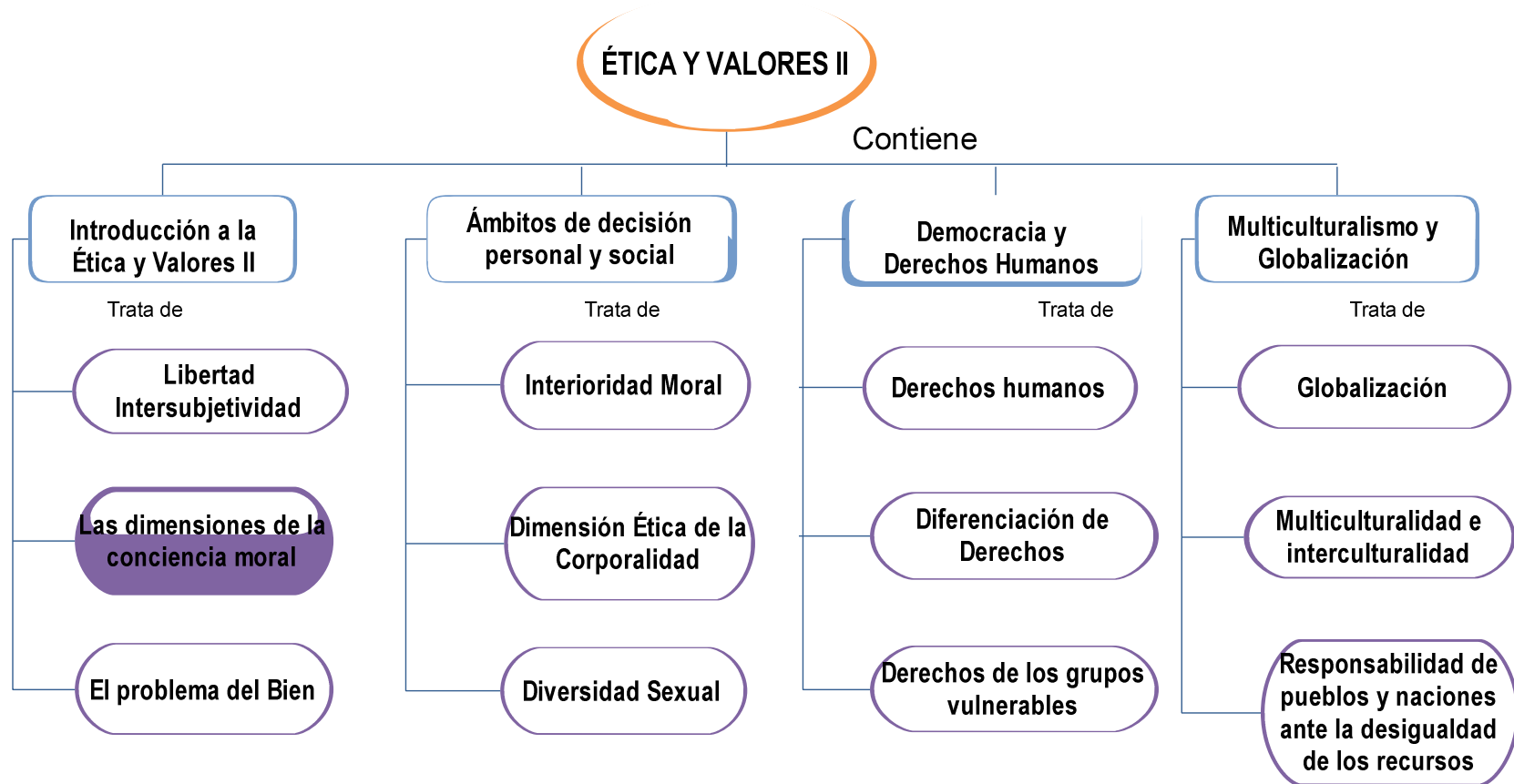
- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.**
- 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.**
- 3. Elige y practica estilos de vida saludables.**
- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.**
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.**
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.**
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.**
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.**
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.**
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.**
- 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.**

COMPETENCIAS DISCIPLINARES A LAS QUE CONTRIBUYE

ÉTICA Y VALORES II

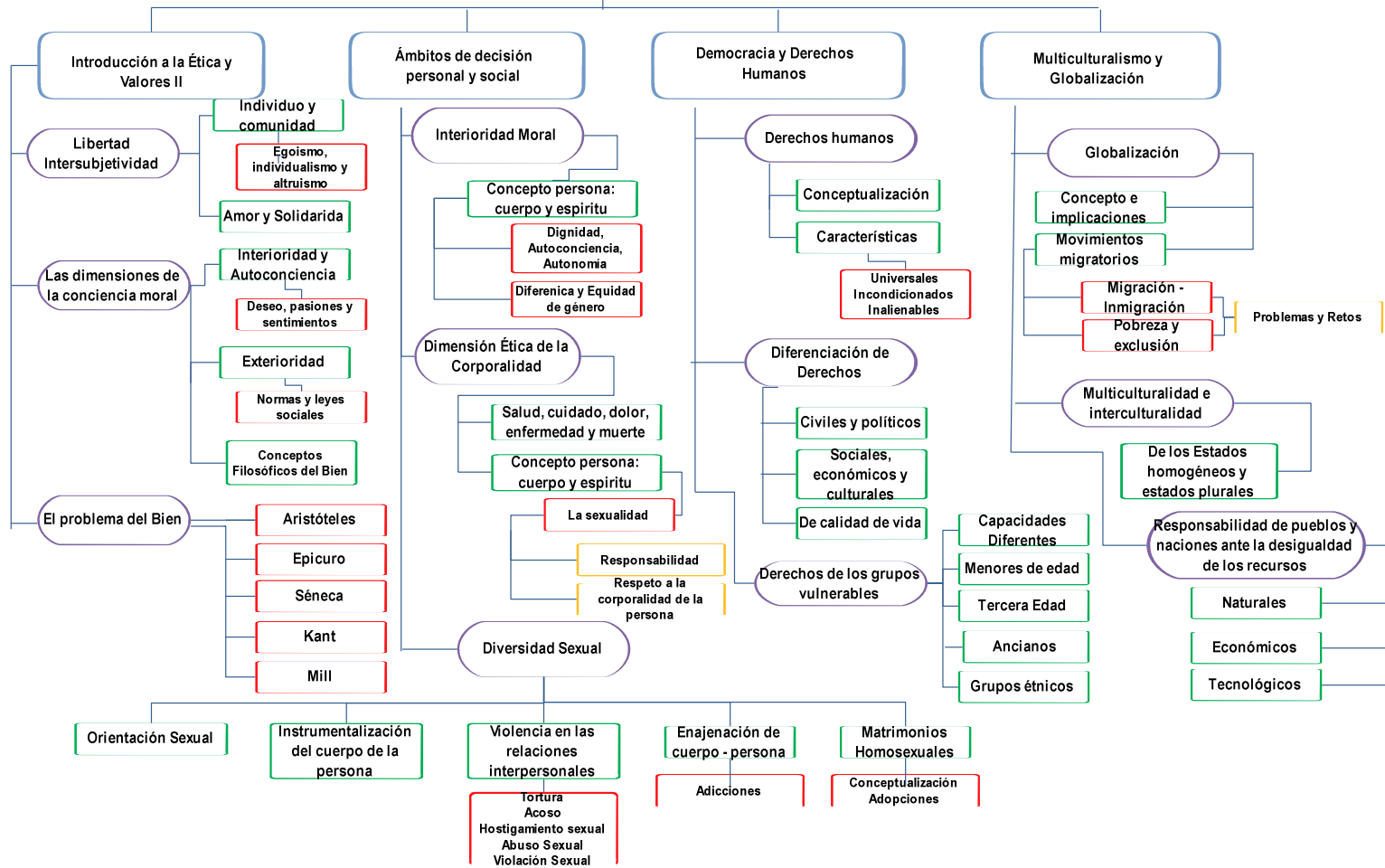
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y la desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE



ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ÉTICA Y VALORES II



DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE
COMPETENCIA

Desempeño	Saberes			Indicadores de Desempeño
	Declarativos	Procedimentales (Habilidades)	Actitudinales- valorales	

SECUENCIA DIDÁCTICA

Consideraciones para la elaboración de la Secuencia Didáctica:

- **Tema integrador**

Para que un tema se considere integrador deberá:

- Surgir de los intereses de los educandos
- Permitir relacionar tales intereses con las exigencias y los retos comunitarios, estatales, regionales, nacionales y mundiales.
- Relacionarse con la vida cotidiana de los educandos
- Permitir relacionar la vida cotidiana con el conocimiento científico – técnico.
- Relacionar, en torno a él, más de un contenido fáctico de una misma asignatura. A partir de redes o constelaciones de conceptos
- Desarrollar, en torno a él contenidos procedimentales
- Realizar valores en torno a él...(Sosa y Toledo 2004)

- **Competencias Genéricas a las que contribuye y competencias disciplinares que desarrolla**

- **Apertura**

Las actividades de apertura son aquellas, a partir de las cuales es posible identificar y recuperar las experiencias, los saberes, las preconcepciones y los conocimientos previos de los alumnos. A partir de tal identificación y recuperación.

- **Desarrollo**

Se realizan las actividades de desarrollo mediante las cuales se introducen nuevos conocimientos científicos-técnicos para relacionarlos con los identificados y recuperados en las actividades de apertura.

- **Cierre**

Las actividades de cierre son aquellas que permiten al educando hacer una síntesis de las actividades de apertura y de desarrollo, síntesis entendida como aquella que incluye los **conceptos fundamentales y subsidiarios**, construidos durante estas actividades (Sosa y Toledo 2004)

El desarrollo de la unidad de aprendizaje y la elaboración de la secuencia didáctica, la deberán realizar los profesores de las UAP's para su análisis, discusión y validación en su caso, por la academia correspondiente.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

ÉTICA Y VALORES II

Editorial Santillana

Ética y Valores II

Gustavo Escobar

José Arredondo

María Albarrán

Grupo Editorial PATRIA

PARTICIPANTES EN LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA

UAP	PROFESORES
2	Alejandro García Rivas
4	Carlos Alfonso Domínguez Ramos
10	María Armida Martínez Palomera
12	María Elena Castellón Martiz
13	Raúl Rosas López
15	Verónica Lara Montoya