



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



FILOSOFÍA

C.P. Juan López Salazar
Rector

Lic. Ricardo Chávez González
Secretario de Educación Media Superior

Ing. José Manuel Muñoz Gradilla
Coordinador del Programa Académico de
Bachillerato

Ing. Paola de la Gradilla Muñoz Reynosa
Coordinadora de Talleres para la Actualización de
Programas

Identificación de la Asignatura

FILOSOFÍA

Período:	II
Componente Formativo:	Básico
Campo del Conocimiento:	Histórico Social
Horas Presenciales Semana /Período:	3
Horas Aula:	3
Horas Laboratorio:	
Créditos:	6
Unidades temáticas:	5
Tiempo asignado para el desarrollo de la Unidad de Aprendizaje:	17 semanas

PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje de Filosofía pertenece al campo de conocimiento histórico-social y se integra en el segundo semestre, este campo de conocimiento conforme al Marco Curricular Común (MCC) tiene la finalidad de proporcionar el desarrollo de la creatividad, el pensamiento lógico y crítico mediante los procesos de razonamiento, argumentación y estructuración de ideas que propician el desarrollo de habilidades actitudes y valores en el estudiante. Es un conocimiento totalizador, aporta un conocimiento general y construido a través del método científico; proporciona herramientas relevantes para contextualizar las diferentes asignaturas desde una perspectiva histórica donde el estudiante valora el dialogo que entabla como sujeto activo entre el pasado, presente y futuro. Para ello se propone este programa responder de manera pertinente, eficaz y eficiente mejorar la calidad de la educación en el nivel medio superior y desarrollar competencias generales y disciplinarias.

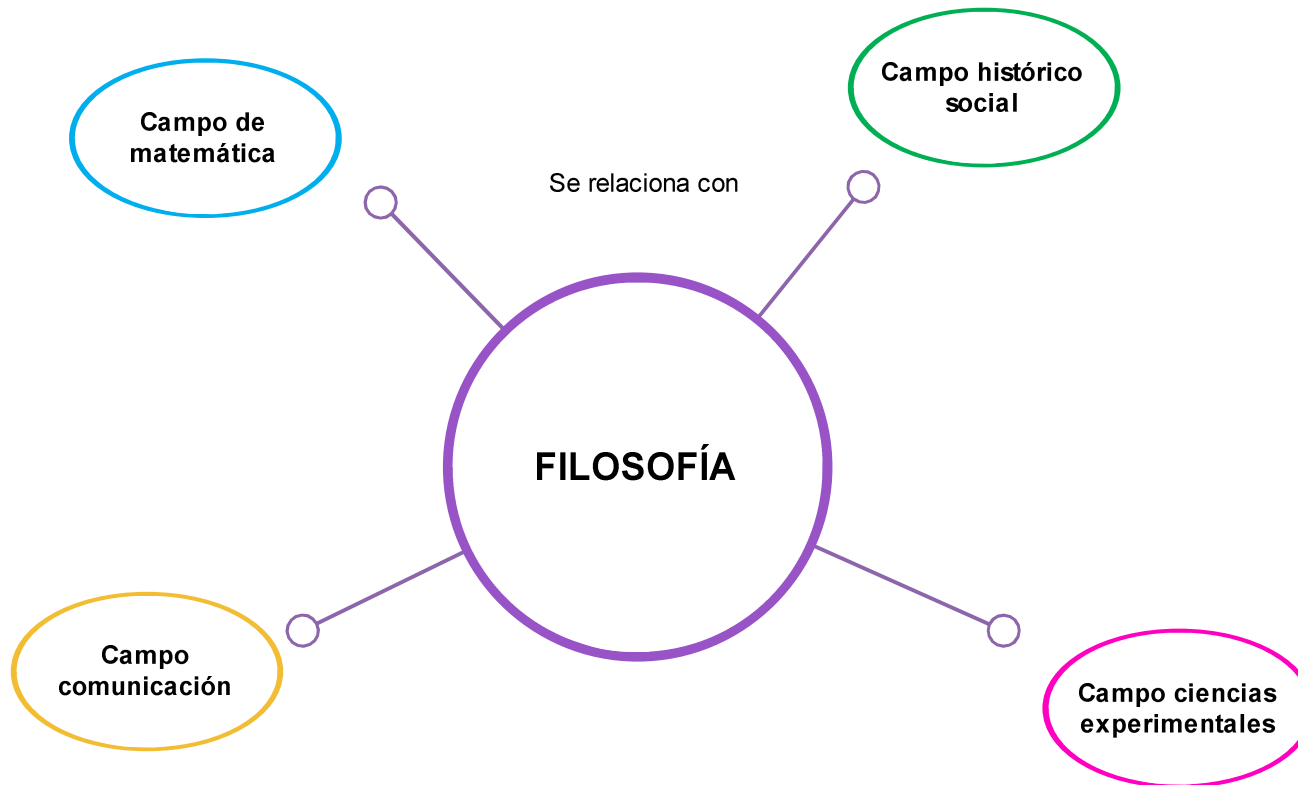
En sentido estricto, no hay asignatura o materia que no se relacione con Filosofía, desde el momento en que ésta aparece en el devenir histórico como la auténtica fuente de todos los saberes. El objetivo de este campo de conocimiento es desarrollar al estudiante una serie de capacidades críticas que le permitan juzgar y valorar los entornos sociales que lo rodean, de manera que prevenga y evite la construcción de sociedades totalitarias y dogmáticas que cancelen sus libertades, además de que valore prácticas sociales distintas a las suyas, y de este modo asuma una actitud responsable hacia los demás.

Referencias:

**PROGRAMA ACADEMICO DE LA UAN
PROGRAMA ACADEMICO DGB SEP**

PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de Filosofía



PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito general de la materia de Filosofía es que el estudiante desarrolle una actitud y aptitud crítica que le permita comprender tanto el sentido de su existencia, en términos generales, como el origen, la evolución y el uso de las ideas filosóficas que constituyen su medio social actual, erigiéndose como persona capaz de interpretar y transformar de manera propositiva su realidad cotidiana.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

FILOSOFÍA

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., .

Estas competencias junto con las disciplinares básicas constituyen el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato.

A continuación se enlistan las competencias genéricas:

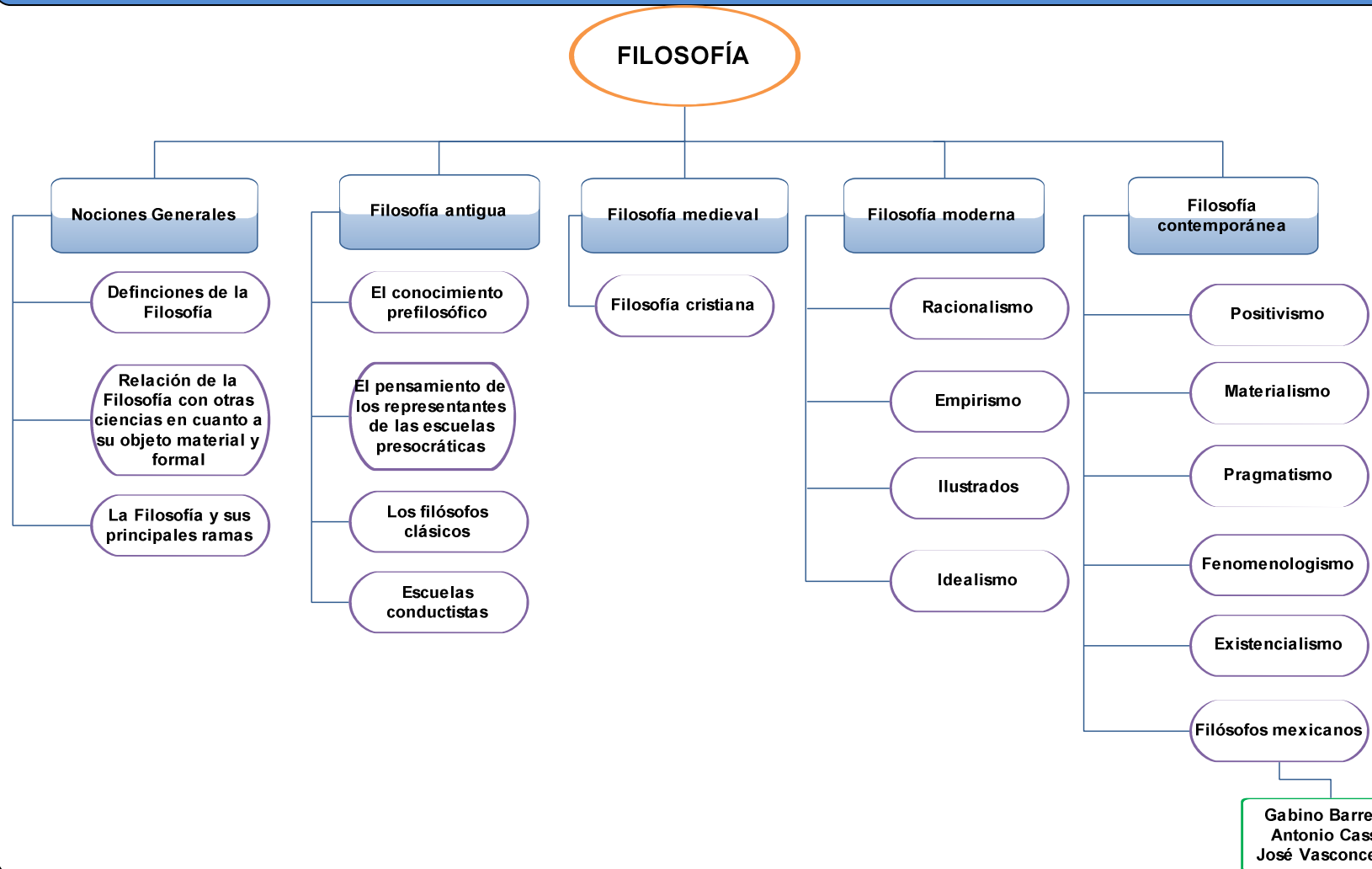
- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.**
- 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.**
- 3. Elige y practica estilos de vida saludables.**
- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.**
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.**
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.**
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.**
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.**
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.**
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.**
- 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.**

COMPETENCIAS DISCIPLINARES A LAS QUE CONTRIBUYE

FILOSOFÍA

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE



DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE
COMPETENCIA

Desempeño	Saberes			Indicadores de Desempeño
	Declarativos	Procedimentales (Habilidades)	Actitudinales- valorales	

SECUENCIA DIDÁCTICA

Consideraciones para la elaboración de la Secuencia Didáctica:

- **Tema integrador**

Para que un tema se considere integrador deberá:

- Surgir de los intereses de los educandos
- Permitir relacionar tales intereses con las exigencias y los retos comunitarios, estatales, regionales, nacionales y mundiales.
- Relacionarse con la vida cotidiana de los educandos
- Permitir relacionar la vida cotidiana con el conocimiento científico – técnico.
- Relacionar, en torno a él, más de un contenido fáctico de una misma asignatura. A partir de redes o constelaciones de conceptos
- Desarrollar, en torno a él contenidos procedimentales
- Realizar valores en torno a él...(Sosa y Toledo 2004)

- **Competencias Genéricas a las que contribuye y competencias disciplinares que desarrolla**

- **Apertura**

Las actividades de apertura son aquellas, a partir de las cuales es posible identificar y recuperar las experiencias, los saberes, las preconcepciones y los conocimientos previos de los alumnos. A partir de tal identificación y recuperación.

- **Desarrollo**

Se realizan las actividades de desarrollo mediante las cuales se introducen nuevos conocimientos científicos-técnicos para relacionarlos con los identificados y recuperados en las actividades de apertura.

- **Cierre**

Las actividades de cierre son aquellas que permiten al educando hacer una síntesis de las actividades de apertura y de desarrollo, síntesis entendida como aquella que incluye los **conceptos fundamentales y subsidiarios**, así como las **categorías: espacio, tiempo, materia, energía y diversidad** construidas durante estas actividades (Sosa y Toledo 2004)

El desarrollo de la unidad de aprendizaje y la elaboración de la secuencia didáctica, la deberán realizar los profesores de las UAP's para su análisis, discusión y validación en su caso, por la academia correspondiente.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

Filosofía Una reflexión sobre la naturaleza, la sociedad y el ser humano

Gustavo Escobar Valenzuela

Grupo Editorial PATRIA

PARTICIPANTES EN LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA

UAP	PROFESORES
2	Willian Jossué Rivera García
3	Guadalupe E. Ledezma Loera
4	Antonio Cedano Díaz
6	Gabriela Pinedo Becerra
7	Socorro Gutiérrez Gradilla
9	Raúl Páez Miramontes
13	Claudia Rodríguez Lara